



Учебник русского языка как основа образования, развития и воспитания современного школьника



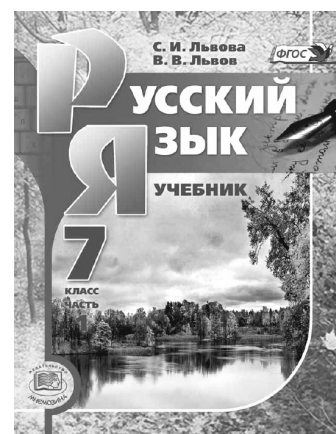
ЛЬВОВА Светлана Ивановна

главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, д. п. н., профессор. Лауреат премии Правительства РФ в области образования, Почётный работник общего образования РФ (г. Москва)

Современный этап развития школьного образования в России характеризуется повышенным вниманием к проблеме формирования подрастающего поколения, способного адаптироваться к условиям современной жизни. Одним из важнейших условий, способствующих достижению социальной адаптации и социальной мобильности, является свободное владение русским языком в разных ситуациях и сферах общения. Именно эту цель, связанную с социально-коммуникативной подготовкой школьника к жизни, с приобщением его к отечественной культуре, с развитием речевой культуры, интеллектуальных, творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности, ставит и реализует комплект учебников по русскому языку для 5—9 классов общеобразовательных учреждений С. И. Львовой и В. В. Львова (издательство «Мнемозина»).

Отличительной особенностью данного комплекта является то, что он, с одной стороны, воплощает современные идеи, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, а с другой стороны, является итогом многолетней исследовательско-экспериментальной и практической работы и прошел многолетнюю проверку, которая подтверждает возможность реализации этих идей в практике преподавания русского языка в массовой школе.

На наш взгляд, очень важно то, что данный учебный комплект создан на основе экспериментальных учебников, по которым в 1996—2004 годах успешно работали многие школы России. Основная цель проводимого в те годы широкого педагогического эксперимента состояла в проверке разработанной методической системы, обеспечивающей це-



ленаправленное и поэтапное развитие речемыслительных способностей учащихся и овладение предметными компетенциями в их единстве и взаимосвязи (коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой). В результате эксперимента были определены условия, при которых русский (родной) язык максимально реализует свою метапредметную функцию, выполняя роль «предмета предметов» (Ф. И. Буслев), поскольку от уровня владения родным языком во многом зависит успешность обучения в школе, способность реализовать себя в жизни.

Разработанная методическая система, реализованная в данных учебниках, нацелена на формирование умений, обеспечивающих овладение речемыслительными способностями метапредметного уровня, например способностью организовывать свою речемыслительную деятельность, направленную на полноценное получение и понимание информации. При таком подходе системообразующей доминантой курса становится не только система языка и развитие речи в классическом понимании этих терминов, но и речевая деятельность во всем многообразии ее проявлений. В учебниках реализуется многоуровневая система отработки всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, формируется функциональная грамотность, отрабатываются универсальные учебные действия, связанные прежде всего со способностью извлекать информацию из разных источников, преобразовывать ее и преподносить в разных видах, а также создавать собственные высказывания в устной и письменной форме.

Именно поэтому особое внимание в учебниках уделяется поэтапному формированию таких метапредметных навыков, как чтение учебно-научного текста. Школьники последовательно овладевают разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим и др.), развивают способность сознательно выбирать вид чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Работая с учебно-научным текстом, школьники учатся извлекать информацию, предъявляемую в разнообразной форме: в виде связного текста, таблицы, схемы, простого, сложного или тезисного плана, рисунка лингвистического содержания и т. п. Кроме того, используются и разнообразные источники информации, представленные в Интернете, что помогает не только раз-





вивать необходимые для современного школьника умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе, но и дает возможность в определенной степени регулировать стихийное и бесконтрольное использование детьми современных технических средств и по возможности подчинить этот процесс образовательным целям.

Особое значение приобретает работа с различными видами словарей. Среди них и традиционно используемые в школьном обучении словари, и словари, редко или совсем не применяющиеся на школьных уроках (орфоэпический, этимологический, идеографический словари; словарь эпитетов, омонимов, словарь мимики и жестов, словарь крылатых слов и выражений, словарь цитат и др.).

Словарики размещены в «Приложении», выпущенном отдельной книгой, что значительно облегчает учебный процесс и дает возможность гибко и разнообразно использовать эти материалы не только на уроках русского языка, но и в домашних условиях.

Из учебника 8 класса (ч. 1)



67. 1. Познакомьтесь со словариком жестов и мимики (см. часть 2 учебника). Объясните, почему словарик снабжён рисунками.

2. Поработайте с этим словариком: проверьте, правильно ли вы понимаете наиболее распространённые жесты, мимику, умеете ли пользоваться ими в процессе общения; установите, какая информация, содержащаяся в словарике, вас удивила и почему. Попробуйте определить, какие жесты и мимика характерны для вашего речевого поведения и почему, от каких из них вы хотели бы отказаться. Попробуйте на основе словарика составить два-три упражнения для одноклассников.

*3. **Работаем в группе.** На основе словарика подготовьте заметку в школьную стенгазету, в рубрику школьного сайта, выступление для школьной радиопередачи, мультимедийную презентацию и т. п.

Из учебника 8 класса (ч. 2)

Словарик жестов и мимики

Словарик составлен на основе словаря А. А. Акишиной, Х. Кано, Т. Е. Акишиной «Жесты и мимика в русской речи» (М., 1991).

Описание жеста, мимики	Значение жеста, мимики	Иллюстрация
Глаза широко открывают, брови приподнимают, при этом образуются горизонтальные складки на лбу. Голову могут немного откинуть назад. Мимика, сопровождающая или означающая вопрос	Выражение удивления, недоумения. Может сопровождаться выражениями: «Не может быть!», «Неужели!», «Как же так?», «Как же это случилось?» и т. п.	
Голову немного наклоняют вниз и в сторону, взгляд искоса направляют на собеседника	Недоверие к собеседнику, насторожённость, подозрительность, осуждение	



Усилено внимание в учебниках и к устной речи, к таким видам речемыслительной деятельности, как аудирование и говорение. В связи с этим под особым контролем оказываются орфоэпические, интонационные навыки, развитие способности выразительно читать тексты разных функциональных стилей. Систематически предлагается учащимся 5—9 классов серия заданий «Устное высказывание», которые нацеливают на создание собственного сообщения на заданную тему.



395. Устное высказывание. 1. На фотографиях вы видите образцы городской скульптуры. Докажите, что в названиях использованы устаревшие слова. Объясните их лексическое значение, используя толковые словари. Устно опишите одну скульптуру (на выбор).



2. По данным фотографиям составьте и запишите несколько предложений, употребляя в них деепричастия и наречия. Укажите разряд каждого наречия.

3. Какие городские скульптуры вы знаете? Расскажите об одной из них. При подготовке сообщения используйте материалы местной печати, справочники, ресурсы Интернета. Можете подготовить мультимедийную презентацию.



Ямщик
(г. Челябинск)



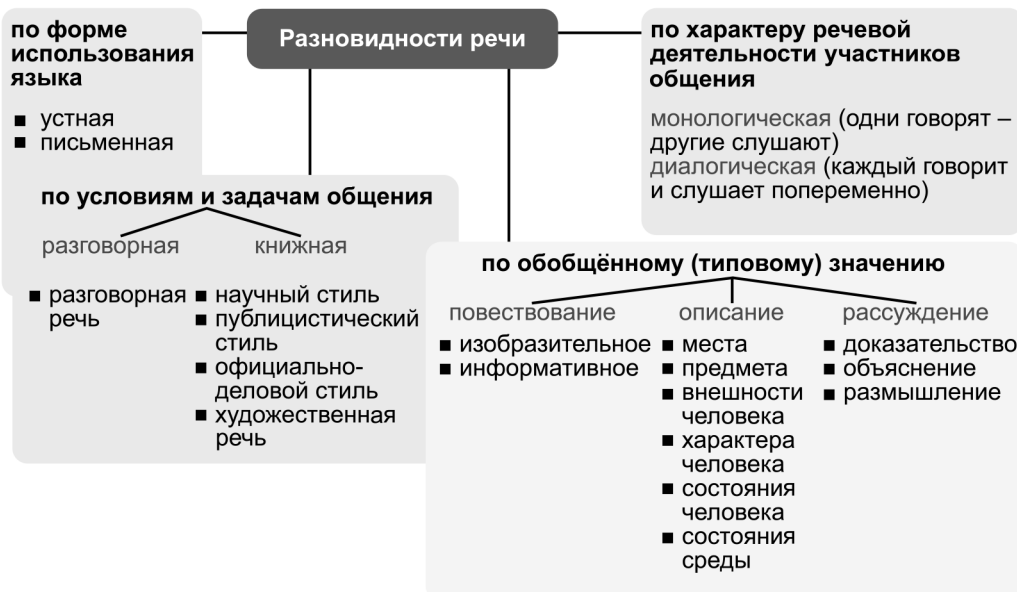
Цирюльник
(г. Ростов-на-Дону)



Коробейник
(г. Екатеринбург)



118. Устное высказывание. На основе данной схемы подготовьте небольшое выступление на тему «Разновидности речи».





Метапредметные умения тесно связаны с понятием функциональной грамотности как способности самостоятельно получать новые знания и адекватно применять их в учебной, учебно-проектной деятельности. Основные компоненты функциональной грамотности по сути своей являются интегрированными способностями, которые формируются при обучении разным предметам, но базируются они прежде всего на речемыслительных способностях, успешное развитие которых зависит от особенностей методической системы, реализованной в школьном учебнике родного языка.

Метапредметная направленность данных учебников выражается также в том, что в них целенаправленно и разнообразно реализуются межпредметные связи с другими дисциплинами: литературой, иностранным языком, математикой, историей, биологией, химией, физикой и т. п. С этой целью используются тексты, затрагивающие проблемы других наук; обращается внимание на значение, строение, написание, произношение и этимологию соответствующих терминов изучаемых в школе наук; анализируется существующая связь разнообразных явлений мира, отраженная в родном языке.

Из учебника 5 класса (ч. 2)



408. На уроке природоведения. 1. Запишите словосочетания. Докажите, что все прилагательные в них являются **сложными**. Найдите в учебнике природоведения два подобных прилагательных, объясните их лексическое значение.

Каменноугольный период, с_блезубый тигр, многоклеточ(?)ные организмы, одноклеточ(?)ные организмы, ш_роколиственные леса, глуб_ководное сообщество, б_льшерогий олень.

2. Объясните значение каждого сочетания слов. Где они в основном используются: в научном стиле или в разговорной речи? Составьте и запишите три предложения, употребляя в них эти примеры (на выбор).

Из учебника 9 класса (ч. 1)



21. На уроке истории. 1. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте схемы первого и последнего предложений текста, проведите их синтаксический разбор.

Что(бы) изучать язык (не)обходимы многие знания и умения из других време(н, нн)ых наук. Л_нгвисту следует быть зн_комым хотя(бы) с основами а(к, кк)ует_ки пе_хологии соци_логии истории л_тературоведения инф_рматики ст_истики этн_графии антр_пологии ге_графии ф_лософии... Л_нгвистика яркий пр_мер единства наук о человеке! (Г. Степанов)

Указанные направления реализуются на всех этапах обучения, что потребовало прежде всего усиления деятельностной составляющей курса. Это определило и особенности предъявления теоретического, практического материала, и структурирование содержания каждого раз-



дела, параграфа, и отбор наглядных средств, широко используемых в учебниках этой линии. Коммуникативно-деятельностная направленность курса проявляется и в усилении внимания к формированию навыков правильного, точного в смысловом отношении, стилистически уместного и выразительного употребления средств языка в соответствии с целями, содержанием и условиями речи. Навыки культуры речи формируются не только путем вкрапления в разные темы курса, но и при изучении специального раздела «Культура речи», который впервые представлен в 5—9 классах в системном, самостоятельном виде, что придает всей работе целенаправленность и практический смысл, а обучение русскому языку в 10—11 классах выводит на новый уровень. При этом на всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков использования элементов русского речевого этикета, овладению правилами речевого поведения (в том числе при использовании Интернета, мобильной связи), а также формированию навыков оценивания уровня речевой культуры, проявляющейся в разнообразных речевых образцах.

Коммуникативно-деятельностная направленность курса не только не исключает изучения системы языка, а, напротив, предполагает именно системное изучение основ лингвистики на деятельностной основе. При таком подходе классические компоненты курса «язык» и «развитие речи» объединяются в образовательном процессе на деятельностной основе, то есть в результате специально организованной речемыслительной деятельности в учебно-коммуникативном пространстве. Реализуется такой подход путем особого предъявления лингвистического материала, в результате чего процесс изучения теории становится одновременно процессом совершенствования всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма). Используются специальные дидактические приемы, обеспечивающие целенаправленное и поэтапное развитие речемыслительных способностей на каждом уроке русского языка, совершенствование навыков пользования родным языком во всех сферах его применения как в устной, так в письменной формах.

Таким образом, системно-деятельностный подход, провозглашенный ФГОС второго поколения ведущим в образовании, реализован в данной предметной линии с первых лет ее существования и выражается в единстве процессов овладения системой лингвистических знаний, умений и навыков и формирования способности применять их в повседневной речевой практике, в ходе активной коммуникативной деятельности. В связи с этим учебный процесс строится таким образом, что развитие связной речи происходит на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен, поскольку изучение языка и речи происходит на фоне непрерывного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся.

В учебниках широко и разнообразно используются не только традиционные формы, обеспечивающие системность и преемственность в усвоении теоретического материала (обобщающе-повторительные разделы в начале и в конце каждого учебного года; система вопросов и заданий, нацеливающих на повторение и систематизацию, и т. п.), но и нетрадиционные формы. К последним можно отнести, например, при-



ем системно-блоковой презентации нового теоретического материала, выражающийся в том, что изучение новой темы, как правило, начинается с предъявления материала в виде обобщающей информации, которая в течение длительного времени становится объектом пристального изучения, анализа и опорой в практической деятельности учеников.

Из учебника 7 класса (ч. 2)

МЕЖДОМЕТИЕ

§ 34. Междометия и звукоподражательные слова



1. Междометия — это неизменяемые слова, которые не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи.



При этом каждый конкретный материал темы, изучаемый впоследствии, рассматривается как компонент заданной в обобщенном виде системы понятий. Усилить данное направление в обучении позволяют специальные задания, которые регулярно предъявляются ученикам на всех этапах обучения в 5—9 классах. Системность в восприятии и усвоении материала достигается также широким внедрением приема пропедевтического и поэтапного введения трудных для усвоения учащимися понятий курса, что способствует системному усвоению материала, осознанию внутрипредметных связей и развитию способности учитывать их в практической деятельности.

Системно-деятельностный подход, положенный авторами в основу учебников, дает возможность обогатить новыми приемами тра-



диционные подходы к обучению правописанию. Работа по орфографии опирается на системную основу, предполагающую освоение ключевых принципов русского правописания, что дает возможность учащимся рассматривать конкретное правило на фоне действия общих законов письма. Целенаправленное использование специальных приемов помогает выработать способность видеть в процессе написания слова его морфемный состав, зрительный образ каждой морфемы, что помогает ученику лучше осознать основные закономерности письма.

Из учебника 5 класса (ч. 1)

75. 1. Прочитайте «зашифрованные» слова. Что их объединяет?

ч^чик□: -батон-, -вагон-, -карман-, -лимон-, -диван-, -графин-, -кувшин-.

2. Запишите «зашифрованные» слова **приёмом поморфемного письма**, то есть разделяя их чёрточками на морфемы (*магазин-чик-□*, *сарафан-чик-□*). Подчеркните орфограммы в корне.

поморфёмное письмо — деление слова на морфемы при его написании

Из учебника 7 класса (ч. 2)

469. Орфографический минимум.

2. С-гор-яч-а# обид-е-л-□ приятел-я, из-ъясн-я-л-□-ся туман-н-о#, рас-по-лаг-а-ть-ся в-дал-и# от вод-о-ём-а, с-легк-а# колебл-ющ-ие-ся на ветр-у, рас-сказ-ыва-ют чест-н-о# и от-кры-т-о#, остано-и-ть-ся в-близ-и# не-давн-о# по-стро-енн-ого коттедж-а, реклам-н-ое агент-ств-о, не-раз-бор-чив-ый почерк-□.

В учебниках реализованы принципы уровневой дифференциации. Это проявляется в том, что в каждом параграфе учебника теоретический материал делится на основной (обязательный для изучения и контроля) и дополнительный (предлагаемый для изучения, но не включенный в систему контроля на данном этапе обучения). Вместе с тем учебники позволяют значительно активизировать познавательные способности и слабых учащихся, формировать у них положительные мотивы учения, сознательное отношение к учебной деятельности. Принцип доступности учебного материала, особенно для слабых учеников, последовательно и целенаправленно реализуется в учебниках с 5 по 9 класс.

Для этой цели в учебниках представлена система разнообразной дифференцированной педагогической помощи: памятки для подготовки устного сообщения на уроке, сочинения-миниатюры, изложения, в том



Из учебника 7 класса (ч. 1)



341. Сочинение-миниатюра. Рассмотрите фотоколлаж. Что общего у далматина с другими изображёнными предметами? Сочините небольшой рассказ или сказку «Дальние родственники». Используйте в своём тексте сравнительные обороты и другие синтаксические средства выразительности.



Из учебника 8 класса (ч. 1)



103. Сочинение-миниатюра. Рассмотрите фотографию и объясните, почему она так названа. Какое настроение она вызывает?

Напишите небольшой публицистический текст, озаглавив его так же, как названа фотография. Начните сочинение со следующих слов.

Пустыми зенницами окон укоризненно и вопрошающе смотрит на меня разрушенная церковь. А ведь когда-то она была духовным центром цветущего села, где жили сильные и жизнерадостные люди. Сколько таких заброшенных деревень, беззащитных храмов на просторах нашей прекрасной Родины! Что же случилось с нами? Как защитить наше прошлое?..



В защиту русских деревень

числе и сжатого; для проведения различных видов языкового разбора и т. п.; разные виды словарей, с помощью которых проверяется правильность выполнения упражнения; инструкции для выполнения конкретного упражнения или серии упражнений; предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания; развернутые или краткие планы устных или письменных высказываний; речевые образцы различных жанров, образцы письменных работ и устных высказываний; указание на правило, которое нужно применить при выполнении упражнения; дополнительная помощь в виде рисунка, схемы;



предъявление алгоритма выполнения задания; ссылка на аналогичные задания, выполненные ранее; выдача ответа (ключа) или результата выполнения задания; подсказка решения в виде указания на определенную ассоциацию (работа с фотоколлажами, рисунками-задачами); постановка наводящих вопросов; программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях (ряд вопросов внутри задания дифференцирующего характера); выделение составных частей в сложном задании и т. п.

Из учебника 8 класса (ч. 1)



385. 1. Объясните лингвистический смысл фотоколлажа. Проверьте свои догадки по этимологическому словарю. А по толковому словарю



уточните лексическое значение непонятных вам слов.



Такие подсказки помогают ученику правильно организовывать учебную деятельность, сознательно избегать типичных ошибок при выполнении определенного вида деятельности и овладевать рациональными способами проверки результатов выполнения работы. Принципиально важным является также использование упражнений, в которых учащимся предлагается самостоятельно выбрать для выполнения одно задание из ряда предлагаемых или выбрать для анализа языковой материал. При этом учитель получает дополнительную педагогическую информацию об оценке учеником своих индивидуальных возможностей и, если это необходимо, корректирует деятельность школьника.

Ключевым моментом при разработке учебников явилась идея ориентации процесса обучения на планируемые результаты. Это требование реализуется в рамках дифференцированного подхода и выражается в том, что в учебники с 5 класса вводятся материалы, направленные на формирование умений и навыков, являющихся объектом проверки и оценивания на экзаменах по русскому языку в 9 и 11 классах. При этом материал предъявляется таким образом, чтобы он был усвоен и слабыми учащимися. Для этого вводятся специальные графические приемы, облегчающие, например, проведение структурно-смыслового анализа текста, на основе которого ученикам предстоит писать изложение; да-



ется информация, учет которой поможет и слабым детям усвоить алгоритм действия при выполнении какой-либо учебной задачи (например, при написании сжатого изложения, сочинения малой формы).

Из учебника 9 класса (ч. 2)

Памятка № 2

КАК ПИСАТЬ СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОСЛУШАННОГО ИЛИ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА

1. Внимательно прослушайте (прочитайте) текст, который вам предстоит письменно изложить в кратком виде.

2. Обдумайте содержание текста, определите, какая информация является основной, а какая — второстепенной.

3. Определите значение непонятных слов (по словарю).

4. Прослушивая (читая) текст второй раз, записывайте в черновике ключевые слова, наиболее яркие выражения, которые связаны с передачей основной информации текста. Затем составьте план.

5. Продумайте ещё раз, какие основные способы сжатия текста вы можете применить при кратком изложении содержания каждой части текста: смысловые способы сжатия содержания текста (исключение, обобщение), языковые способы упрощения конструкций (замена, сокращение, слияние).

6. Пользуясь своими записями, составленным планом и решением о способах сжатия текста, приступайте к написанию чернового варианта сжатого изложения.

7. Отредактируйте черновик, особое внимание уделяя:

1) точности передачи сюжета, фактов, логике развёртывания темы, связи между предложениями и микротемами текста;

2) соблюдению требования сжатия текста при передаче его содержания;

3) соответствию изложения типу и стилю речи исходного текста;

4) соблюдению лексических и грамматических норм;

5) орфографическому и пунктуационному оформлению текста.

8. Перепишите текст в чистовик, затем внимательно проверьте его.

В учебниках реализовано современное требование ФГОС, связанное с формированием у учащихся элементарных навыков проведения исследовательской деятельности. Эта работа проводится на всех этапах обучения в 5—9 классах с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. В результате постепенно, поэтапно формируется способность проводить самостоятельную работу на лингвистическую тему и оформлять ее результаты в виде небольших по объему высказываний (устных и письменных), схем, таблиц, рисунков, перечней слов, мультимедийных презентаций и т. п. Эти умения становятся стартовыми для учащихся, которые приступают к изучению предмета в 10—11 классах.

В учебниках многопланово и разнообразно представлен культуроведческий аспект: формируется представление о родном языке как духовной ценности, национальном достоянии русского народа, как форме



выражения национальной культуры; широко используются сведения по истории языка и истории русистики, материалы по этимологии; через тексты учебника, словарные статьи выявляются единицы языка с национально-культурным компонентом значения, объясняются их значения, особенности употребления в разные языковые эпохи.

Культуроведческая составляющая курса реализуется в иллюстративном материале учебников, где во всем многообразии представлены репродукции произведений русских художников. Специальные тексты знакомят учеников с некоторыми биографическими сведениями из жизни деятелей искусств. Подобная информация дает возможность решать воспитательно-эстетические задачи, которые возложены на курс родного языка.

Из учебника 6 класса (ч. 2)

615. 1. Прочитайте и установите, в чём особенность употребления местоимений *он, его* в этом тексте.



И. Никитин
Портрет Петра I

Он был великаном, почти трёх аршин ростом. Он был так силён, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку. Его шаги были так велики, что спутник с трудом поспевал за ним вприпрыжку. Он всегда спешил. Ему трудно было долго усидеть на одном месте. Если он не спал, не ел, то непременно что-нибудь строил. Руки его вечно были в работе, и с них не сходили мозоли.

Кто же этот удивительный великан? Такой царь появился в XVIII веке в России. Это — Пётр Первый...

(По Д. Латышиной)

2. Выпишите из первого абзаца все имена прилагательные и разберите их по составу. Проведите морфологический разбор двух из них (на выбор).

3. Найдите в тексте два словосочетания $\text{гл.} + \text{нареч.}$, проведите их синтаксический разбор.

Каждая страница учебника — это знакомство с окружающим миром, с речевой действительностью в самых разнообразных ее проявлениях в родном языке: в текстах разных стилей и жанров, пословицах и поговорках, фразеологических оборотах, крылатых словах и выражениях; в текстах социальной рекламы; в песнях, стихах, отрывках из драматических произведений; в языковых играх, каламбурах и т. п. Цветные репродукции, картины и картинки, фотографии и фотоколлажи — все это продуманная методическая система, способствующая заинтересованному вхождению школьника в речевую проблему, которую необходимо осознать, проанализировать и решить.



Из учебника 7 класса (ч. 2)



676. Язык и литература. 1. Прочитайте текст. Какие выразительные языковые средства использует поэт? Какова роль частиц в этом стихотворении?



Какая ночь! Как воздух чист,
Как серебристый дремлет лист,
Как тень **черна** прибрежных ив,
Как безмятежно спит залив,
Как не вздохнёт нигде волна,
Как тишиною грудь **полна!**

(А. Фет)

2. Определите, совпадают ли по содержанию и настроению данный отрывок и фотография. Обоснуйте свою точку зрения.

3. Выпишите из художественных произведений три предложения с частицами, которые передают чувства восторга, удивления, восхищения.

4. Докажите, что произношение выделенных слов подчиняется одному орфоэпическому правилу. Какому? Ритм или рифма подсказывает место ударения в этих словах?

Содержательный и иллюстративный аппарат учебников направлен на то, чтобы обеспечить необходимый уровень умственного и эмоционального напряжения ребенка, что во многом определяет результативность работы, связанной с развитием речемыслительных способностей ребенка.

Учебники последовательно и целенаправленно демонстрируют эстетическую функцию родного языка и направлены на то, чтобы сформировать речевой вкус ребенка. В связи с этим организуется систематическое и целенаправленное наблюдение за изобразительными возможностями русского языка, за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, а также в современных текстах публицистического стиля речи.

Продумана и система предъявления учащимся важнейших фоновых знаний, сопровождающих процесс освоения программы по предмету и помогающих овладеть культурным наследием страны, сформировать целостную картину мира. При этом авторы и издатели пытаются соблюдать интересы школьника, включая элементы современной культуры.

Давая общую характеристику данному комплекту учебников, нужно подчеркнуть, что целесообразность и эффективность реализованной в них методики доказана многолетней практикой использования в школах России комплекта, который неизменно получает высокую оценку и поддержку учителей, методистов, родителей и учеников. Отмечается повышение уровня культуры речи школьников, более успешное речевое развитие детей и развивающий характер результатов обучения в целом; успехи учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности; устойчивый интерес школьников к изучению предмета; достаточно высо-



кий уровень подготовки, который демонстрируют учащиеся на экзаменах в 9 и 11 классах.

Уже накоплен положительный опыт работы школ по данным учебникам. Он отражен в многочисленных публикациях и разработках, представленных в методических журналах, сборниках, а также на профессиональных сайтах Интернета. Во многих регионах России проводятся конференции, постоянно действующие семинары, практические занятия, вебинары, на которых обобщается опыт работы школ по данной методической системе. Учителя проводят открытые уроки, мастер-классы, демонстрируя обучающие, развивающие и воспитательные возможности данных учебников и достижения своих детей.

Результаты многолетней работы школ Российской Федерации по данному комплекту были проанализированы и обсуждены на Всероссийской научно-практической конференции «Опыт внедрения учебно-методического комплекта по русскому языку под ред. С. И. Львовой». Эта конференция состоялась в сентябре 2010 года в Москве. В работе приняли участие 180 человек из 83 регионов России. По итогам конференции был выпущен сборник статей (М.: Мнемозина, 2012), в котором представлен передовой опыт учителей, методистов и ученых-педагогов, связанный с исследованием учебного процесса, организованного на базе этих учебников, с анализом их содержания и структуры, с овладением профессиональными секретами реализации современных идей преподавания русского языка в школе XXI века. Отмечены высокие учебные результаты, повышение качества знаний при позитивной динамике учебных достижений школьников, обучающихся по данным учебникам. Участники конференции утверждали, что данный комплект учебников позволяет строить обучение не столько как процесс, направленный на овладение определенной суммой знаний о русском языке и речи и системой соответствующих языковых и речевых умений и навыков, сколько как процесс речемыслительного, интеллектуального, коммуникативного, духовно-нравственного, эстетического, культурологического развития учащегося.

В результате такого обучения, по мнению учителей, методистов, ученики не только усваивают учебную программу и успешно справляются с экзаменами в 9 и 11 классах, но и не теряют интереса к изучению родного языка, постепенно овладевают способностью думать, следить за рождением, формированием мысли, по возможности управлять этим процессом; точно и грамотно выражать мысли в письменной и устной форме, бережно относиться к русской речи. Дети овладевают навыками самостоятельной учебной деятельности, с интересом относятся к разнообразной информации о родном языке, способны получать эту информацию из разных источников и перерабатывать ее разными способами. Уроки родного языка становятся не столько уроками, где изучается родной язык, его законы и особенности функционирования в речи, сколько уроками, на которых ребенка учат думать, в том числе и в рамках грамматических и правописных проблем. Школьник учится уважительному отношению к речи, осознает ее как мысль, как способ выражения своих суждений, своего отношения к действительности, своих чувств и





эмоций. И во всех случаях, прогнозируемых учебником, субъектом обучения, основным действующим лицом учебного процесса становится ученик. Он может быть лингвистически одаренным и недостаточно подготовленным с коммуникативной точки зрения, он может быть школьником средних способностей — в любом случае ребенок становится активным участником образовательного процесса.

Учителя отмечают также, что данные учебники становятся полифункциональным дидактическим средством организации учебного процесса, в котором решается огромное количество предметных и метапредметных задач, связанных с обучением, развитием и воспитанием подрастающего поколения начала XXI века. Такой учебник, по сути дела, становится источником и стимулом повышения профессиональной квалификации учителя, вооружает его современными перспективными подходами в преподавании русского языка как дисциплины, выполняющей в школе метапредметную функцию.

В заключение отметим, что с 2012 года издается существенно переработанный вариант учебников, в котором более полно, последовательно и разнообразно реализуются современные требования ФГОС второго поколения. В связи с этим значительно усилена направленность курса на систематизацию получаемых знаний и формируемых умений и навыков (более разнообразно представлен прием системно-блоковой презентации нового материала, введена серия заданий «Приводим знания в систему», которая регулярно предьявляется ученикам на всех этапах обучения; более последовательно внедрен прием пропедевтического и поэтапного введения трудных для усвоения учащимися понятий курса); внесены необходимые уточнения в предьявление теоретического материала и систему работы с ним, что позволяет более последовательно учесть закономерности и этапы речевого развития учащихся разных классов и выстроить многоуровневую систему отработки всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в их единстве и взаимосвязи (усилена работа, направленная на овладение разными видами чтения, на формирование способности сознательно

Из учебника 9 класса (ч. 1)



154. Устное высказывание. Выберите один из предлагаемых тезисов и на его основе подготовьте краткое выступление (не более чем на три минуты), обратившись к разным источникам информации (справочникам, энциклопедическим словарям, Интернету). Найдите сведения об авторе выбранного вами высказывания и попробуйте использовать эту информацию в своём сообщении. Какой вид рассуждения (объяснение, доказательство, размышление) более уместен в вашем выступлении и почему?

1) Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума... (*Д. Лихачёв*) 2) Человеку свойственно ошибаться, а глупцу — настаивать на своих ошибках. (*Цицерон*) 3) Живи каждый день так, как будто бы ты жил всю жизнь именно для этого дня. (*В. Розанов*) 4) Умные люди обдумывают свои решения, глупые их провозглашают. (*Г. Гейне*) 5) Когда мы несчастны, мы сильнее чувствуем несчастье других. (*Ф. Достоевский*)



выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи; систематизирована работа с информацией, предъявленной в виде таблиц, схем, рисунков лингвистического содержания; увеличено количество заданий на преобразование информации, сопоставление разных способов предъявления информации; введены специальные задания «Обращаемся к Интернету»).

Значительно усилена направленность курса на формирование навыков аудирования (введены задания серии «Слушаем и анализируем звучащую речь», приведены в систему упражнения, связанные с написанием изложений; с 5 по 9 класс организуется работа со специальными памятками, которые помогают поэтапно формировать навыки аудирования).

В переработанных вариантах учебника усилена направленность обучения на достижение планируемых результатов обучения по русскому языку, сформулированных в примерной программе в виде личностных, метапредметных и предметных результатов (увеличено количество упражнений, ориентирующих на развитие способности самостоятельно оценивать свой собственный труд, следить за продвижением в усвоении предмета; усилена работа, обеспечивающая подготовку к ГИА и ЕГЭ на всех этапах обучения).

Из учебника 9 класса (ч. 1)



155. Изложение. 1. Вдумчиво прочитайте текст, озаглавьте его. Составьте план, раскрывая в нём логическую схему текста-рассуждения, и напишите изложение. Организуйте работу в соответствии с рекомендациями, которые изложены в памятках (см. часть 2 учебника).



Садово-парковое искусство — наиболее захватывающее и наиболее воздействующее на человека из всех искусств. Такое утверждение кажется на первый взгляд странным. С ним как будто бы трудно согласиться.

Но вдумайтесь беспристрастно и вспомните собственные впечатления от посещения наиболее дорогих нам всем исторических парков, пусть даже и запущенных.

Вы идёте в парк, чтобы отдохнуть — без сопротивления отдаться впечатлениям, подышать чистым воздухом с его ароматом весны или

осени, цветов и трав. Парк окружает вас со всех сторон. Вы и парк обращены друг к другу; парк открывает вам всё новые виды: поляны, аллеи, перспективы; и вы, гуляя, только облегчаете парку его показ самого себя...



Летний сад. Санкт-Петербург

Более глубоко и разнообразно реализована идея дифференцированного обучения (наведен порядок в обозначениях упражнений повышенной сложности; введены обозначения трудных заданий внутри упражнений); усилена дифференцированная педагогическая помощь слабоуспевающим ученикам (даны новые памятки для подготовки устного сообщения на уроке, для написания сочинения-миниатюры, изло-



жения, в том числе и сжатого, и др.; проводится работа с образцами учебных работ; во все планы языкового разбора введены примечания, в которых дается информация о трудных случаях разбора, предлагаются советы, помогающие избежать типичных ошибок в разборе; все образцы разбора языковых единиц дифференцированы по классам, что позволяет слабому ученику последовательно осваивать материал разной сложности).

В новом варианте учебников более последовательно и активно внедрены продуктивные формы организации учебной деятельности, целенаправленно и поэтапно формируются элементарные навыки проведения исследовательской деятельности (введение серии упражнений «Проводим самостоятельное мини-исследование (индивидуальная, парная, групповая работа)», позволяющих постепенно, поэтапно формировать способность проводить самостоятельную работу на лингвистическую тему и оформлять ее результаты в виде небольших по объему высказываний, схем, таблиц, рисунков, перечней слов, мультимедийных презентаций и т. п.); формируются навыки самостоятельной работы с использованием справочников, энциклопедий, словарей (в том числе и в режиме онлайн), мультимедийных средств, ресурсов Интернета и др.; указанные навыки становятся стартовыми для учащихся, которым предстоит в 10—11 классах участвовать в разнообразных формах проектной деятельности.

Из учебника 5 класса (ч. 1)



13. Попробуйте установить, какие звуки — гласные или согласные — чаще встречаются в русской речи. Проведите это мини-исследование в группе. Сначала обдумайте, как его лучше организовать. Что вы станете изучать? Воспользуетесь ли транскрипцией? Как будете определять количество гласных и со-

гласных звуков? Понадобится ли вам калькулятор? Выполнив это задание, сделайте вывод.

Более разнообразно и последовательно представлено систематическое повторение изученного на каждом этапе обучения (введены дополнительные задания в упражнения, особенно в 8 и 9 классах; с помощью специального задания целенаправленно реализуется прием многоаспектного анализа слова, что позволяет совершенствовать разные виды разбора, устанавливая при этом внутрипредметные связи). И наконец, произведена разгрузка учебников, значительно сокращен их объем за счет более тщательного соотношения дидактического материала с количеством часов, отведенных на его изучение (за пределы учебника выведен дополнительный, несущественный, повторяющийся материал, который будет представлен в других пособиях УМК; отрегулировано и значительно уменьшено количество типовых упражнений «Сочинение-миниатюра», «Письмо по памяти», «Изложение», «Сочинение»);



изъяты избыточный иллюстративный материал (рисунки, фотографии, фотоколлажи), некоторые рисунки и фотографии усовершенствованы или заменены.

Таким образом, учебники данной линии характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешного обучения и будущей трудовой деятельности.

Основные идеи, заложенные в учебнике, имеют продолжение и в других компонентах УМК — в книгах для учителя и в книгах для ученика. На сегодняшний день учебно-методический комплект по русскому языку состоит из достаточно большого количества литературы.

Книги для учителя

Программы, тематическое планирование

Львова С. И. Русский язык. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений: 5—9 и 10—11 классы. — М.: Мнемозина, 2013.

Львова С. И. Русский язык. Программы элективных курсов: 7—11 классы. — М.: Мнемозина, 2013.

Львова С. И. Русский язык. Тематическое планирование уроков к учебникам Львовой С. И., Львова В. В. 5—9 классы. — М.: Мнемозина, 2013.

Поурочное планирование

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 5 класс: Пособие для учителя / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 6 класс: Пособие для учителя / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 7 класс: Пособие для учителя / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.

Васильевых И. П. Уроки русского языка. 8 класс: Пособие для учителя / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2013.

Сборники диктантов

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы: Пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2003.

Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: Пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2003.

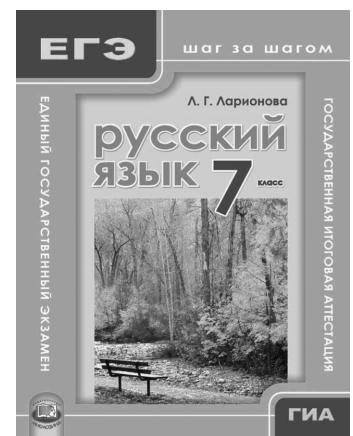
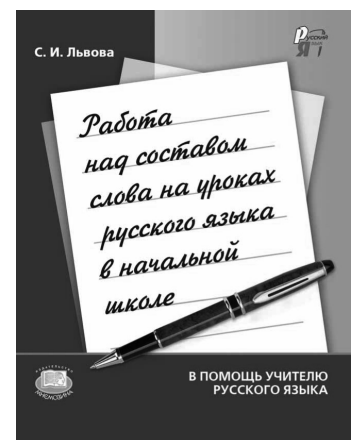
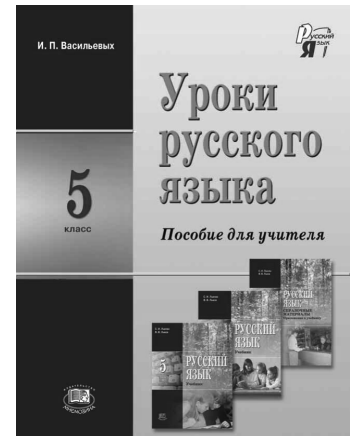
Методические пособия

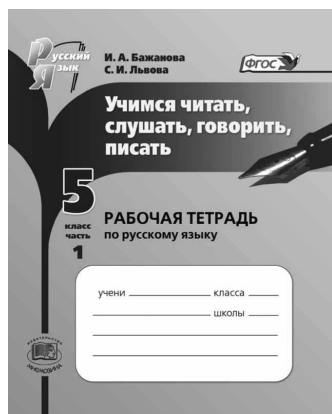
Львова С. И. Работа над составом слова на уроках русского языка в начальной школе: В помощь учителю русского языка. — М.: Мнемозина, 2012.

Львова С. И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5—9 классах: Пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2012.

Львова С. И. Этимологический анализ на уроках русского языка: Пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2013.

Черепанова Л. В. Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: Методическое пособие для учителя. — М.: Мнемозина, 2013.





Обобщение педагогического опыта

Опыт внедрения учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией С. И. Львовой: Сборник статей по итогам научно-практической конференции / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.

Книги для учащихся

Рабочие тетради

Бажанова И. А., Львова, С. И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. В 2 ч.— М.: Мнемозина, 2012.

Васильевых И. П., Львова С. И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2 ч.— М.: Мнемозина, 2012.

Васильевых И. П., Львова С. И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. В 2 ч.— М.: Мнемозина, 2012.

Васильевых И. П., Львова С. И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. В 2 ч.— М.: Мнемозина, 2013.

Пособия для самопроверки и самооценки

Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М.: Мнемозина, 2005.

Прохватилина Л. В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. / Под редакцией С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2013.

Прохватилина Л. В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. / Под редакцией С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2013.

Прохватилина Л. В. Проверь себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. / Под редакцией С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2013.

Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс. / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.

Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 6 класс. / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.

Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 7 класс. / Под ред. С. И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012.

Пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ

Ларионова Л. Г. Русский язык. 5 класс. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом. — М.: Мнемозина, 2013.

Ларионова Л. Г. Русский язык. 6 класс. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом. — М.: Мнемозина, 2013.

Ларионова Л. Г. Русский язык. 7 класс. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом. — М.: Мнемозина, 2013.

Васильевых И. П. Русский язык. 8 класс. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом. — М.: Мнемозина, 2013.

Пособия для элективных курсов и самообразования

Львова С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Мнемозина, 2011.

Школьные словари

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. 5—11 классы. — М.: Мнемозина, 2004.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М.: Мнемозина, 2004.

Львова С. И. Этимологический словарь школьника. — М.: Мнемозина, 2013.

